

Приложение 1.26
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

для 6 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» на уровне основного общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31),

-Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ».

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса ««Основы смыслового чтения и работы с текстом»» на уровне основного общего образования отводится в 6 классе 34 часа.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Внимание к слову.

Раздел 2. Учебный текст. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Как читать не сплошной текст? (Поиск и обработка информации в не сплошных текстах)

Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в не сплошных текстах)

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Раздел 3. Что помогает понять текст?

Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)

Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)

Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Что помогает понять текст? (План текста)

Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Когда текст прочитан... (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Когда текст прочитан... (Оценка информации)

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

Учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения

личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

Учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений**:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений**:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации, на основе умений**:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексию, на основе умений:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся

- учащиеся научатся использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатят, углубят знания, расширят общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Умеем ли мы читать?						
1.1	Умеем ли мы читать? (виды чтения).	1		0,5	http://www.edu.ru	
1.2	Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.	1		0.4	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	
1.3	Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал».	1		0.3	http://www.edu.ru	
1.4	Что и о чём? Углубление понятия о тексте.	1		0.4	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	
1.5	С чего начинается текст? Роль заглавия.	1		0.4	http://www.edu.ru	

1.6	Зачем нужен эпиграф?	1		0,4	http://lib.ru	
1.7	Внимание к слову.	1		0,5	https://ru.wikipedia.org	
1.8	Тематический конкурс чтецов.	1		0,5	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	
Раздел 2. Учебный текст.						
2.1	Наши друзья и помощники. Словари и справочники.	1		0,3	http://www.edu.ru	
2.2	Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.	1		0,3	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	
2.3	Главное и неглавное в тексте.	1		0,5	http://www.edu.ru	
2.4	Учимся читать учебный текст.	1		0,5	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	
2.5	Практикум-диагностика «Работа с текстовой информацией».	1		0,4	http://www.edu.ru	
2.6	Как читать несплошной текст?	1		0,3	http://lib.ru	
2.7	Шифровка и дешифровка текста.	1		0,5	https://ru.wikipedia.org	
2.8	Строение текстов разных типов речи.	1		0,5	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	
2.9	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1		0,5	http://www.edu.ru	
2.10	«Сцепления» (Смысловые связи) в тексте.	1		0,3	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	
Раздел 3. Что помогает понять текст.						

3.1	Погружение в текст.	2		0.4	http://www.edu.ru		
3.2	Воображение и прогнозирование.	2		0.4	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru		
3.3	Диалог с текстом.	3		0.3	http://www.edu.ru		
3.4	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов».	1		0,5	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru		
3.5	Скрытая информация в тексте.	1		0,5	http://www.edu.ru		
3.6	Что помогает понять текст? План текста.	1		0.3	http://lib.ru		
3.7	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1		0.3	http://www.edu.ru		
3.8	Шифровка и дешифровка текста.	1		0,5	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru		
3.9	Когда текст прочитан...	1		0,5	http://www.edu.ru		
3.10	Практикум-диагностика «Комплексный анализ текста».	1	1	0.4	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru		
3.11	Чему я научился.	1		0.4	http://www.edu.ru		
Итого по разделу:		29					
Общее количество часов по программе: 34							